

# L'AUTISME : FORMATION POUR LES PREMIERS RÉPONDANTS



CENTRE de RESSOURCES et de FORMATION  
RESOURCE and TRAINING CENTRE



# OBJECTIFS

1. Importance d'une formation pour les premiers répondants au sujet des troubles du spectre de l'autisme (TSA)
2. Qu'est-ce que l'autisme?
3. Stratégies de communication
4. Désamorcer une situation de crise
5. Complications
6. Appels au 911
7. Ressources

# L'IMPORTANCE DE LA FORMATION – *PRÉVALENCE*

- Environ 1 enfant sur 68 obtient un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA), selon les estimations du CDC.
- L'autisme se retrouve dans tous les groupes de population, quelle que soit l'origine ethnique ou la classe sociale.
- Il est 4,5 fois plus fréquent chez les garçons que chez les filles.
- Le diagnostic de TSA est souvent accompagné d'autres conditions développementales, psychiatriques, neurologiques, chromosomiques ou génétiques.
- La possibilité d'un diagnostic développemental co-occurent autre que l'autisme est de 83 %.

# QU'EST-CE QUE L'AUTISME?

**L'autisme est un trouble neurologique qui affecte :**

- la communication;
- les interactions sociales;
- l'apprentissage;
- le comportement;
- l'intégration sensorielle.

**Les capacités d'apprentissage, de réflexion et de résolution de problèmes des personnes autistes peuvent aller du handicap sévère au génie.**

# CARACTÉRISTIQUES

## Une personne autiste peut :

- présenter des comportements répétitifs;
- sembler ne pas réagir quand on l'appelle par son nom ou qu'on lui parle;
- éviter le contact visuel ou préférer la solitude;
- avoir de la difficulté à exprimer ses besoins;
- être très sensible au toucher, au bruit ou à la lumière;
- ne pas comprendre les notions de danger ou les règles de sécurité.

# TROUBLES CO-OCCURRENTS

- Déficience intellectuelle
- Trouble d'intégration sensorielle.
- Trouble anxieux
- Dépression
- Caractéristiques du trouble obsessionnel-compulsif
- Problèmes médicaux
- Trouble du sommeil
- Épilepsie

# STRATÉGIES DE COMMUNICATION

1. Parler en utilisant des phrases courtes et simples.
2. Donner des instructions étape par étape.
3. Ne pas utiliser le sarcasme ou des expressions populaires.
4. Donner du temps à la personne pour répondre à vos instructions.
5. Utiliser les gestes ou mimer l'instruction donnée.

# DÉSAMORCER UNE SITUATION DE CRISE

## Analysez l'environnement sensoriel

- Lumières clignotantes
- Sirènes
- Radios
- Foule
- Envahissement de l'espace personnel

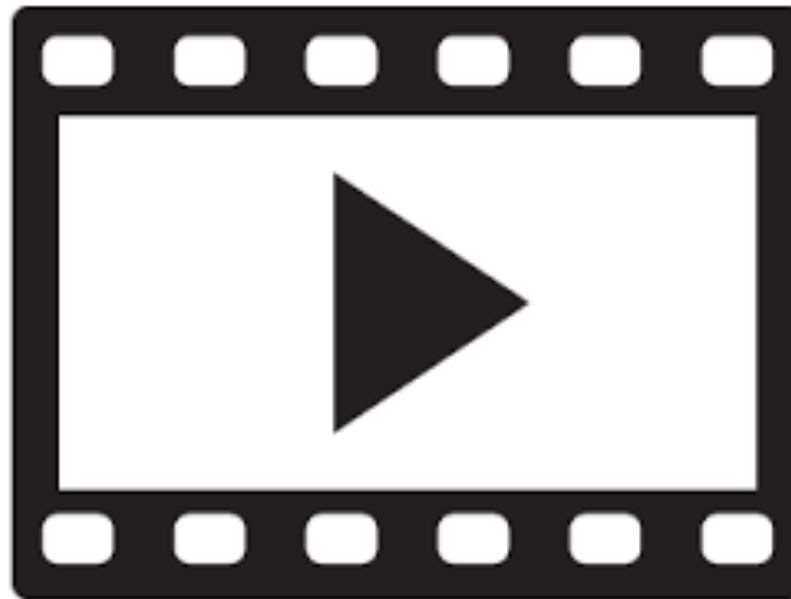
**Ces facteurs peuvent avoir un effet de surcharge pour une personne autiste et augmenter son anxiété.**



# DÉSAMORCER UNE SITUATION DE CRISE

- Rester calme et rassurant.
- Donner des instructions claires, étape par étape .
- Éviter de toucher la personne ou avertir la personne avant de la toucher.
- Éviter la foule.
- Si possible, éteindre les lumières clignotantes.
- Si possible, éteindre les sirènes.
- **Donner du temps.**

# VIDÉO : « CONSIGNES ET STRATÉGIES POUR PREMIERS RÉPONDANTS »



*[asdfirstresponders.ca](http://asdfirstresponders.ca)*

# COMPLICATIONS

## Une personne autiste pourrait :

- chercher un endroit pour se cacher;
- refuser l'aide d'un policier ou d'un pompier;
- se sentir intimidée par la présence d'un premier répondant;
- ne pas comprendre la notion de danger ou les règles de sécurité;
- sembler avoir un comportement difficile ou agressif avec un premier répondant.

# RESSOURCES

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

[www.autismspeaks.ca](http://www.autismspeaks.ca)

[www.casda.ca](http://www.casda.ca)

[www.autismcanada.org](http://www.autismcanada.org)

[www.cnaf.net](http://www.cnaf.net)

# IMAGES

[c2w.com](http://c2w.com)

[blog.magestic.com](http://blog.magestic.com)

[cdc.gov](http://cdc.gov)

[cbc.ca](http://cbc.ca)

[nbcnews.com](http://nbcnews.com)

[emaze.com](http://emaze.com)

Autism speaks